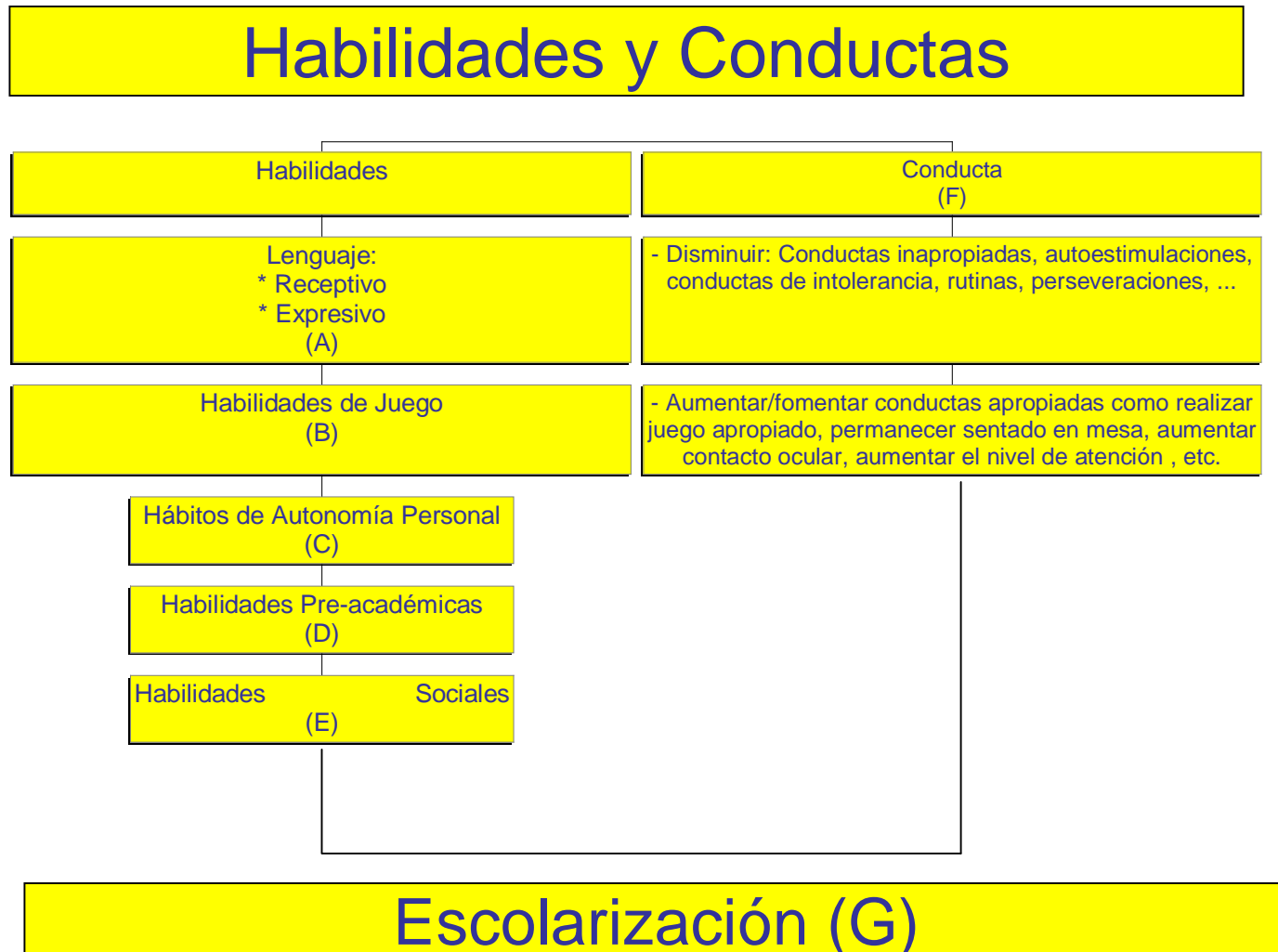


Inicio y evolución de dos niños autistas

**Ruth Mármol Gallardo
Fundación Planeta Imaginario**

Habilidades y Conductas a Observar



Caso Clínico 1

- **Edad actual: 5a; 7m**
- **Inicio: 27/01/03** **Edad: 3a; 9m**
- **Tiempo en tratamiento: 1a; 10m**

Protocolo médico DAN! (Defeat Autism Now!) Supervisado por personal externo e independiente de la Fundación

Inicio del Tratamiento

A) Lenguaje

▪ Receptivo

- Reconoce pocos objetos y acciones.
- No responde a demandas fuera de contexto.

▪ Expresivo

- Lenguaje ecológico.
- Vocabulario escaso.
- No lenguaje conversacional ni lenguaje espontáneo apropiado.

B) Habilidades de Juego

- Juego independiente no cooperativo.
- Ante juego cooperativo inflexibilidad y rabietas.
- Elementos repetitivos en el juego.
- Autoestimulaciones visuales frecuentes.
- No verbalizaciones (o ecológicas).
- Juego poco variado.
- Pérdida de interés en aumento de tiempo.

C) Hábitos de Autonomía Personal

- Adquirido control de esfínteres y hábitos como “lavar manos”.
- Conductas inapropiadas ante redirecciones en “lavar dientes”.

D) Habilidades Pre-académicas

- Poca habilidad en dibujo imitativo.
- Reconocimiento reducido de colores y formas.
- No reconocimiento de letras.

E) Habilidades Sociales

- Interés por la interacción pero no conoce patrones correctos.
- En ocasiones interacciona mediante ecolalias.
- Poca aceptación de la presencia de su hermana (conductas de agresión).

F) Conducta

- Oposición a demandas.
- Intolerancia a los cambios.
- Conductas de tirarse al suelo en la calle.
- Intolerancia/oposición ante 3 situaciones claras: “ir a comprarse zapatos”, “ir a la peluquería” e “ir al dentista”.

Inicio de tratamiento

- Intolerancia a compartir.
- Fuertes conductas cuando no obtiene lo que desea.
- Alto nivel de frustración.
- Baja tolerancia a situaciones inesperadas y al seguimiento de demandas sencillas.
- Contacto ocular pobre agravado por su Nystagmus.
- Rechazo a la redirección física.

G) Escolarización

- Inicio Octubre 2003 (P4).
- 2 días a la semana/4h con apoyo.
- Dificultades ante explicaciones verbales a distancia y sin referente visual.
- Dificultades para permanecer sentada.
- Dificultades al tener que esperar su turno.
- Conducta de quitarse los zapatos.
- Escasa interacción con sus iguales.

Actualidad

A) Lenguaje

▪ Receptivo

- Responde a instrucciones complejas generalizadas y a distancia.
- Responde a preguntas referentes a una historia.
- Entiende conceptos abstractos y complejos.
- Discrimina cuando desconoce una respuesta y responde con “no lo sé”.

Actualidad

- Entiende instrucciones complejas en diferentes contextos y por diferentes personas.
- Entiende razonamientos.
- Es capaz de ponerse en el punto de vista del otro.

Expresivo

- Aumento cuantitativo y cualitativo del lenguaje.
- Habilidades conversacionales y de socialización.
- Adquiere conceptos complejos (t.verbales).

Actualidad

- Realiza actividades explicativas.
- Formula preguntas en base a una afirmación.
- Adquiere nuevo vocabulario en su tiempo libre.

B) Habilidades de Juego

- Realiza juego apropiado.
- Generaliza habilidades conversacionales.
- Buen nivel de juego simbólico.
- Respeta las reglas de un juego.
- Acepta perder y la variación de las normas.
- Realiza juego guionado.
- Realiza demandas de juego.
- Mantiene juego apropiado durante más de 15'.

C) Hábitos de Autonomía Personal

- Autónoma en todas las áreas.
- Domina a la perfección acciones de vestirse/desvestirse.
- Se queda a comer en el comedor del colegio ayudándole el modelo de los otros iguales.

D) Habilidades Pre-Académicas

- Realiza dibujos temáticos.
- Adquirida escritura y lectura fonética.
- Adquiridos los conceptos académicos básicos: colores, formas, números, letras, ...

E) Habilidades Sociales

- Aprende a iniciar/mantener interacción (objetivo a trabajar, en ocasiones inapropiadas).

Actualidad

- Acepta la presencia de su hermana.
- Comparte material de juego.
- Juego simbólico con su hermana.
- Puede presentar contacto ocular con los niños al iniciar interacción verbal con ellos.
- Mucho interés en saber que hacen sus compañeros.
- Es capaz de unirse a una actividad.

F) Conducta

- Se muestra colaboradora.
- Alguna conducta de oposición ante dificultad.
- No acepta redirección física.
- Atiende a explicaciones, aceptándolas y autocontrolando su conducta.
- Conducta apropiada en “zapatería”, “dentista” y “peluquería”.

Actualidad

- Mayor flexibilidad a los cambios.
- Permanece en mesa mayor tiempo.
- Realiza contacto visual si recuerda que debe hacerlo, es avisada o está suficientemente motivada.
- Algunos progresos se asocian con su dieta.

G) Escolarización

- Curso P5 (5 mañanas y una tarde).
- Acepta las redirecciones.
- Se muestra más participativa.
- Aumenta la atención en el aula.
- Interés en la explicación de la profesora incluso en las anotaciones de la pizarra.

Actualidad

- Entiende las instrucciones de la profesora.
- No presenta dificultad a nivel académico.
- Se empieza a retirar el apoyo de la educadora.

Planificación

- Transición a Bruselas:
 - * Aumento de horas de colegio
 - * Retirada de educadora
 - * Disminución de horas uno-a-uno
 - * Trabajo de objetivos

- Objetivos principales:
 - Trabajar las habilidades de interacción.
 - * Formas de iniciarla/mantenerla
 - * Variabilidad
 - * Comportamientos no verbales

Planificación

- Incrementar su capacidad de respuesta en tareas dobles.
- Continuidad del tratamiento:
 - Facilitar adaptación al nuevo colegio.
 - Facilitar adaptación y generalización de aprendizajes al nuevo idioma.

Caso Clínico 2

▪ **Edad actual: 8 años**

Inicio: 30/11/99

Edad: 2a; 11m

▪ **Finalización: 30/07/03**

Edad: 6a; 8m

▪ **Diagnóstico: Autismo-T.G.D.**

Inicio del Tratamiento

A) Lenguaje

▪ Receptivo

- No responde a instrucciones receptivas básicas (“ven aquí”, “dame la mano”).
- Entiende menos de 10 palabras.

▪ Expresivo

- No hay comunicación verbal.
- Emisiones verbales a modo de balbuceo.

B) Habilidades de Juego

- Cuando aparece es inapropiado (p.ej. lanzarlos).
- Perseveración con objetos (tener siempre los mismos o alinearlos).
- No uso de las instalaciones del parque.
- Tiempo libre trepando por muebles o corriendo.

C) Hábitos de Autonomía Personal

- No tiene control de esfínteres.
- Quejas al llevarlo al WC.
- Acaba de empezar a comer sólidos.
- No sabe beber en vaso.
- No utiliza el tenedor ni la cuchara.
- No participa en la higiene personal.
- No muestra autonomía para vestirse.

D) Habilidades Pre-académicas

- No tiene edad para su adquisición.

E) Habilidades Sociales

- No juega con su hermano.
- No interacciona con otros niños.
- No muestra interés por personas a quien no conoce.

F) Conducta

- Bajo nivel de atención.
- Contacto ocular deficitario.
- Elevadas conductas de autoestimulación.
- Conductas inapropiadas:
 - tirarse al suelo
 - alguna agresión o autoagresión
- Perseveraciones con un mismo objeto.

Inicio del tratamiento

- Rituales.
- Diferentes fobias (p.ej “tocar el césped”).
- Intolerancias (p.ej. a las redirecciones de sus conductas).

G) Escolarización

- Inicio en Octubre 2001 (P4).
- Conductas inapropiadas.
- Escaso contacto ocular / interacción.
- Necesidad de ayudas intrusivas.
- No sigue las instrucciones grupales.
- Frecuentes autoestimulaciones.
- Intolerancia a los cambios.

Finalización del tratamiento

A) Lenguaje

▪ Receptivo

- Aprende conceptos como colores, formas, objetos, acciones, adverbios, ...
- Reconoce más de 70 objetos y más de 50 acciones (1'5a)
- Entiende gestos de comunicación no verbal.
- Entiende/responde demandas generalizadas

Finalización del tratamiento

▪ **Expresivo**

- Tablero de lectura/escritura (nuevos conceptos).
- Aumenta su vocabulario.
- Responde a preguntas de información personal/general.
- Realiza construcciones de dos/tres elementos.

B) Habilidades de Juego

- Inicia espontáneamente actividades.
- Acepta compartir juego con un igual.
- Imita el juego de su hermano.
- Aumenta la frecuencia y variedad del juego.
- Se inicia en actividad simbólica.
- Aprende a hacer un uso correcto de los juegos del parque.

C) Hábitos de Autonomía Personal

- Adquisición del control de esfínteres.
- Se viste solo.
- Se lava los dientes sin ayuda.
- Acepta la ingesta de nuevos alimentos.
- Ayuda en algunas tareas del hogar.

D) Habilidades Pre-académicas

- Realiza fichas escolares de su curso.
- Responde a instrucciones visuales.

E) Habilidades Sociales

- Interacciona con su hermano.
- Acepta el juego con sus iguales.
- Responde ante la demanda de sus iguales.

F) Conducta

- Aumenta la focalización de atención.
- Aumenta el contacto ocular
 - * responde a “mírame”
 - * mantiene contacto ocular en situaciones sociales (p.ej. “hacer demandas”)
- Conducta apropiada en la calle (integración en la comunidad).

Finalización del tratamiento

- Tolera no entrar al parque.
- Acepta los cambios (p.ej. nuevas actividades).
- Acepta las redirecciones del adulto.
- Conoce algunas conductas que no debe realizar.
- Desaparecen la mayoría de los rituales.
- Desaparecen las fobias descritas.
- Se extinguen las conductas de agresión y autoagresión.

G) Escolarización

- Ofrece muestras de afecto a sus iguales.
- Responde a demandas de sus iguales en el aula y en el patio.
 - Responde a las demandas de diferentes profesores.
- Empieza a imitar a sus compañeros.
- Acepta los cambios.

Finalización del tratamiento

- Se inicia retirada de la educadora.
- Responde a alguna demanda en catalán.
- Entiende instrucciones grupales.
- Aumenta la atención hacia la explicación.
- Aumenta la tolerancia de tiempo de espera.
- No realiza todas las asignaturas.
- Generaliza habilidades adquiridas.

Finalización del tratamiento

- Aprende nuevas habilidades.
- Participa en actividades del colegio, excursiones y convivencias con conducta apropiada.

Actualidad

- Continuidad en el colegio ordinario.
- Mayor retirada de la educadora.
- Asiste a todas las clases realizando aprendizajes en cada una de las áreas.
- Utiliza los mismos libros que sus compañeros.
- En casa aumenta calidad de vida.
- Muy autónomo en todas las labores.