

## **Expertos proponen en Barcelona la integración de los niños autistas en escuelas ordinarias. ABC –Noviembre 2002**

Un grupo de expertos norteamericanos y españoles en niños autistas considera que la mejor forma de conseguir que estos menores se integren en la sociedad es a través de su escolarización en centros ordinarios "con la ayuda de un educador de apoyo" y no en escuelas especiales. Esta es una de las conclusiones que se desprenden de la conferencia que esta semana pronunció en Barcelona la directora del Columbus Children Hospital de Ohio, Christina Averill, junto a la consultora clínica del Instituto de Intervención Temprana (ITT), Ruth Marmol, que explicaron los "requisitos para la integración de estos niños en escuelas ordinarias a través de cursos prácticos".

Durante el simposium, organizado por el ITT, Averill habló de la necesidad de "integrar a los niños con autismo en colegios ordinarios y de la importancia de la colaboración entre padres, personal del centro escolar y terapeutas especializados". Averill, que se formó junto al experto en niños autistas doctor Ivar Lovaas en UCLA, explicó que en EE.UU. hace años que se integran niños autistas en escuelas ordinarias bajo la supervisión de expertos. No obstante, la especialista señaló que el menor antes debe haber pasado por una etapa de aprendizaje en su casa para que supere situaciones que con posterioridad se le presentaran.

### Primera fase en casa

"Estar sentado, comprensión del lenguaje, tolerancia ante instrucciones de la estructura o del entorno" son algunas de las tareas que deben enseñarse a estos niños en esta primera etapa que deberá realizarse en casa, según Averill, porque existe "menos distracción y mayor involucración paternal". La experta explicó que en el momento en el que niño empieza a integrarse en el colegio ya debe haber reducido sus "comportamientos negativos" y debe tener "uso del lenguaje expresivo básico", además de "control de esfínteres entrenado", entre otros "criterios para el inicio de la integración".

Por su parte, la logopeda Ruth Mármol destacó durante su intervención que "el trabajo coordinado de los padres del niño, el personal del colegio" y los profesionales "es imprescindible en todo el proceso de integración".

"Las exposiciones escolares suelen realizarse sin dificultad alguna obteniendo de todos y cada uno de los centros educativos con los que hemos participado un buen ambiente de colaboración y entendimiento", añadió la consultora clínica del Instituto de Intervención Temprana, que describió las pautas del programa. Además, Mármol explicó la evolución de dos casos de niños que han sido tratados en el ITT con éxito.

### Casos particulares

El primer caso es el de un niño que empezó el tratamiento a los cuatro años y, un año y siete meses después, se ha integrado en un colegio ordinario al que asiste tres veces a la semana durante unas diez horas y ha iniciado "interacción con los niños", además de seguir "correctamente" las instrucciones de la maestra.

El segundo caso es el de un menor de cinco años que empezó a ser tratado hace dos años y medio. En este caso, tras un año y siete meses de escolarización, el niño, que inicialmente tenía "tendencia a rechazar contacto físico o proximidad" entre otras deficiencias, es capaz de dibujar o recortar y ha empezado a dar "muestras de afecto".

Desde hace más de 35 años, el doctor Ivar Lovaas y sus colaboradores de la Universidad de UCLA han dedicado sus esfuerzos en desarrollar un tratamiento para niños diagnosticados de autismo, sostenido en una base empírica.

Este tratamiento tiene como objetivo dotar a los pacientes con autismo y a sus familiares de estrategias que les permitan alcanzar un equilibrio funcional en su entorno más inmediato.

La conferencia, que llevaba como título "Experiencias de integración de niños con autismo en escuelas ordinarias de EE.UU. y España" estaba dirigida a padres de niños afectados por este trastorno y a docentes.

Instituto de Intervención Temprana El Instituto de Intervención Temprana (ITT) es un equipo de expertos en "potenciar el desarrollo integral del niño para optimizar su interacción con el entorno", según explicó a Europa Press uno de sus logopedas, Víctor Rodríguez, que añadió que la actividad de estos expertos "se centra en evaluar e intervenir en las áreas que requieran ser potenciadas para lograr la adaptación del niño en el familiar, escolar y social".

ITT, que trabaja con niños de toda España y de Europa, está formado por un equipo de profesionales de la psicología, logopedia y ciencias de la educación que actúan como consultores, educadores y terapeutas "según los diferentes agentes y ámbitos de actuación", añadió Rodríguez, que además es psicólogo. La directora del ITT, Asun Puche Echegaray, es profesora asociada de la Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación de la Universitat Ramon LLull (URL) e imparte clases en la licenciatura y máster de Psicología Clínica.

El Instituto de Intervención Temprana tiene convenios de prácticas supervisadas desde el centro con universidades de Valencia, Barcelona y las Islas Baleares y trabaja en estrecha colaboración con el reconocido grupo de investigación y aplicación clínica de la Universidad de California, Los Angeles, (UCLA), en el programa de intervención intencional intensiva y temprana para niños del espectro autista liderado por el prestigioso doctor Ivar Lovaas.

Rodríguez explicó que el ITT nació con "la idea y objetivo" de "llevar a cabo la réplica del programa Lovaas/UCLA para jóvenes niños con autismo en España".

"El programa consiste en una intervención psico social, con amplio respaldo científico en cuanto a su eficacia y que tiene por objetivo la integración social del niño en el entorno escolar, familiar y social más inclusivo y normalizado posible", añadió el logopeda. La metodología de este grupo de expertos implica "un plan de asistencia altamente individualizado y que incluye de forma activa la participación de los padres y el personal del colegio", según explicó Rodríguez.

#### Autismo

El Autismo es el más común de los trastornos generalizados del desarrollo con una prevalencia de 10-12 casos cada 10.000 y es más frecuente en el sexo masculino que en el femenino en una proporción de cuatro a uno. En los últimos tiempos, se ha producido un aumento considerable de casos --especialmente en EE.UU.--, al contemplarse el criterio clínico de Trastornos del Espectro autista, calculándose 1 de cada 200.

La Asociación Americana de Psiquiatría clasifica el Autismo dentro de los trastornos mentales de inicio en la infancia, ya que por definición los síntomas de los trastornos mentales deben haber estado presentes antes de los 36 meses de edad. El autismo es un trastorno de base orgánica que tiene bases tanto en anomalías estructurales del cerebro como en predisposiciones genéticas. También hay evidencias de que determinadas lesiones infecciosas o tóxicas en el sistema nervioso central durante fases iniciales del desarrollo cerebral pueden contribuir a la aparición del autismo.